



Základní škola
Děti budoucnosti

Cesta k potenciálu

Školní vzdělávací program
pro 1. stupeň základního vzdělávání

Obsah

Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Velikost a úplnost školy	4
Vybavení školy	4
Spolupráce s rodiči	5
Spolupráce s dalšími subjekty	5
Charakteristika ŠVP	6
Výchozí myšlenky a předpoklady	6
Zaměření školy	6
Projektová výuka a expediční dny	8
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
Začlenění průřezových témat	11
Výchova demokratického občana	11
Multikulturní výchova	11
Environmentální výchova	11
Mediální výchova	11
Školní učební plán	12
1. stupeň	12
Učební osnovy	12
Já a svět	12
Charakteristika vyučovacího předmětu	12
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	13
Výchovné a vzdělávací strategie	13
Očekávané výstupy dle RVP	16
1. období (1. - 3. ročník)	16
2. období (4. - 5. ročník)	23
Anglický jazyk – první cizí jazyk	33
Charakteristika vyučovacího předmětu	33
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	33
Výchovné a vzdělávací strategie	34
Očekávané výstupy dle RVP	35
Tělesná výchova	37
Charakteristika vyučovacího předmětu	37
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	37
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	42
Hodnocení žáků	42
Autoevaluace školy	43

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

"Cesta k potenciálu", školní vzdělávací program pro 1.stupeň základního vzdělávání

Poskytovaný obor vzdělání: Základní škola (79-01-C/01, denní studium, 9 let)

Zřizovatel:

Název: Základní škola Děti budoucnosti s.r.o.

Adresa: Písnická 760/11, 142 00 Praha 12

Jednatelky: PhDr. Barbora Bažilová, MBA a Mgr. Vendula Pecková

Schránka: bbhwtgs

IČO: 17517192

Provozovatel:

Název provozovny: Základní škola Děti budoucnosti s.r.o.

E-mail: jsme@skoladetibudoucnosti.cz

www: skoladetibudoucnosti.cz

tel.: +420 722 928 628

Adresa provozovny: Písnická 760/11, 142 00 Praha 12

RED-IZO: 691 017 417

IZO: 181 142 325

Ředitelka školy: PhDr. Barbora Bažilová, MBA

Platnost dokumentu: od **1. 9. 2024**

Charakteristika školy

Základní škola Děti budoucnosti je moderní inovativní škola zaměřená na všestranný rozvoj dětí, aby byly úspěšné nejen ve škole, ale i v životě. V rámci programu je kladen velký důraz na rozvíjení schopnosti sebepoznání, objevování a posilování talentů a silných stránek každého žáka. Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj vzdělávací proces i vlastní život. Nezbytným předpokladem pro realizaci takového přístupu ke vzdělávání je soustavná péče o bezpečné klima školy a kulturu založenou na důvěře a respektu. Zhmotněním našeho úspěchu je absolvent, který je samostatný, má potřebné kompetence pro život v dnešním dynamickém světě, zdravě sebevědomý, připravený využít svých silných stránek a dále rozvíjet svůj potenciál.

Velikost a úplnost školy

Základní škola Děti budoucnosti zahájila svou činnost dne 1. 9. 2024. Cílová kapacita školy je 90 žáků prvního a druhého stupně. Záměrem školy je vytvořit úplnost od 1. do 9. ročníku. Ročníky jsou zaplňovány postupně. V průběhu školního roku 2024/2025 nastoupí žáci do smíšené třídy 1.–2. ročníku. Vyučování probíhá ve věkově smíšených heterogenních třídách či skupinách – zejména v rámci projektové výuky. Maximální počet žáků ve třídě je 16. Škola se nachází v žádané a dopravně dobře dostupné lokalitě Prahy 12 - Kamýk, v areálu školy ZŠ Písnická, od které je oddělena oploceným pozemkem. Spádovost školy pro její charakteristiku není určena. Škola, školní družina a školní výdejna – výdejna jsou umístěné v jedné budově na adrese Písnická 760/11.

Vybavení školy

První stupeň ZŠ má takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Usilujeme o to, aby se zde všichni mohli cítit dobře. V budově se nachází tři kmenové třídy, na jejichž vybavení průběžně pracujeme. Pro výuku jsou dětem k dispozici nejrozličnější pomůcky, výtvarné potřeby různého druhu, stejně jako velké množství učebnic a pracovních sešitů, online licence pro výukové materiály. Plánujeme učebny vybavit interaktivními tabulemi. Součástí učebny školní družiny je koberec i část určená pro klidové aktivity. Vstupní hala skýtá prostor pro setkávání rodičů při předávání nebo vyzvedávání dětí.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní přírodní zahrada, která skýtá další prostor rozmanité pohybové a další aktivity. Nabízí i dostatek místa pro volnou hru, tvoření, učení venku, zkoumání a objevování přírody, schovávačky, sportovní hry i relaxaci. Podporujeme ekologické principy a vedeme žáky k recyklaci. V budově jsou proto umístěny nádoby na třídění odpadu (papír, plast, bioodpad)

Charakteristika pedagogického sboru

Dbáme na to, aby pedagogický sbor tvořili lidé, jejichž hodnoty a přesvědčení jsou v souladu s koncepcí a filozofií školy Děti budoucnosti. Podporujeme individuality a zároveň usilujeme o vytvoření synergie v rámci týmu. Základem pedagogického sboru jsou kvalifikovaní učitelé a asistenti, kteří přibývají postupně s tím, jak roste škola. Mimo vyučování se dětem věnují kvalifikovaní lektori a vychovatelé. Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s žáky pod vedením kvalifikovaného pedagoga. Pedagogičtí pracovníci jsou buď plně kvalifikovaní, nebo si aktuálně doplňují vzdělání tak, aby odpovídalo českému právnímu řádu.

Spolupráce s rodiči

Vnímáme, že prostředí rodiny žáka hraje ve vzdělávání klíčovou roli a uvědomujeme si, že jedním z předpokladů úspěšného rozvoje žáka je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci. Protože rodina formuje osobnost žáka, jeho hodnoty a postoje od narození, považujeme za nezbytné, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům naší školy a aby znali metody a formy práce s žáky. Rodičům proto umožňujeme snadný přístup do školy, podporujeme jejich vzájemné setkávání, po domluvě umožňujeme návštěvu ve výuce.

Usilujeme o pravidelnou a otevřenou komunikaci s rodiči a společné řešení důležitých problémů. Během školního roku probíhá množství individuálních setkání, třídních schůzek a konzultací pro rodiče s žáky. Rodiče mohou kdykoli kontaktovat vyučující prostřednictvím emailu. Několikrát ročně pořádá škola prezenční nebo online setkání rodičů se zástupci školy. Během roku také probíhá řada neformálních setkání s rodiči, rodiče též spolupořádají některé školní akce.

Základní informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy. Důležitou informační platformou je studijní systém Edookit, kde mají rodiče důležité informace o studijním postupu žáků, aktuálních změnách v rozvrhu, akcích a událostech.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola děti budoucnosti je nová a rozvíjející se škola – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro žáky, průvodce i rodiče.

Charakteristika ŠVP

Výchozí myšlenky a předpoklady

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme se inspirovali soudobými poznatky z oblasti pedagogiky, vývojem ve světě práce i dynamickými změnami v oblasti potřeb žáka. V souladu s pedagogickými východisky Rámcového vzdělávacího programu a strategickými cíli vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ se zaměřujeme na naplňování potřeb vzdělávání pro lidi žijící ve 21. století.

Zároveň vnímáme ŠVP jako dynamický dokument, který by měl pružně reagovat na dynamické prostředí školy a rychle se vyvíjející společnosti. Z těchto důvodů se snažíme obsah minimalizovat a umožnit tak pružnou realizaci změn jak v metodách, tak v obsahu. I proto je aktuální verze ŠVP psána pouze pro 1. stupeň, přestože škola je koncipovaná jako úplná.

Zaměření školy

Škola je založena na následujících hodnotách a principech:

Hodnoty

- **Spolupráce a osobní rozvoj:** podporujeme týmového ducha a růst každého jednotlivce, pomáháme každému najít si své místo ve společnosti s ohledem na vlastní talenty.
- **Harmonie a laskavost:** vytváříme prostředí vzájemného respektu, empatie a klidné spolupráce.
- **Vizionářství a inovace:** díváme se dopředu, přinášíme nové nápady a měníme budoucnost k lepšímu.
- **Kreativita a udržitelnost:** tvoříme s ohledem na planetu – nápaditě, odpovědně a s dlouhodobým dopadem.

Principy

- **Respektující přístup:** ve škole usilujeme o vytvoření takového prostředí, kde se každý cítí přijímaný a v bezpečí. Učíme se naslouchat druhým, vyjadřovat své názory s úctou a konflikty řešit konstruktivně.
- **Projektová výuka:** učíme se skrze skutečné problémy a výzvy, které propojují různé předměty. Díky projektům rozvíjíme spolupráci, kreativitu i schopnost samostatně přemýšlet a hledat řešení.
- **Duševní zdraví a well-being:** ve škole se staráme nejen o znalosti, ale i o to, jak se cítíme. Učíme se zvládat stres, mluvit o emocích a hledat rovnováhu mezi učením a odpočinkem.
- **Podporující komunita:** škola je místo, kde si navzájem pomáháme a kde každý může být sám sebou. Společně jsme na jedné lodi.
- **Udržitelnost a inovace:** záleží nám na budoucnosti – učíme se přemýšlet ekologicky a hledat chytrá řešení, která pomáhají přírodě i lidem. Inovace vnímáme jako cestu k lepšímu světu.

Škola je zaměřena na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Vytváří takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka. Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí školy ho podněcuje k vlastnímu sebehodnocení.

Učitelé respektují jedinečnost jednotlivce a vedou žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Škola využívá sebereflexi jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.

Škola respektuje principy udržitelného rozvoje. Vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí děti žít dle ekologických a environmentálních principů: zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Učitel považuje za důležité uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu.

Škola vytváří zdravé a přátelské prostředí pro učení. Vytvářením příjemného prostoru a podmínek pro učení pomáháme udržovat pozitivní klima. Cílem školy je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí, podporovat vzdělávání na základě vnitřní motivace a zájmu.

Učitel provází žáka na cestě za poznáním, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností využitelných pro běžný život.

Škola využívá slovní hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období. Umožňuje také formulovat doporučení pro jeho další vzdělávání, postihnout překážky, které musel žák překonat a motivovat ho pro další vzdělávání.

Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel školy, třídy, pracovní skupiny a přiměřeně věku a možnostem předmětu se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání.

Škola rozvíjí vztahy mezi žáky navzájem, vytváří studijní skupiny žáků z různých ročníků, které dále spolupracují v rámci meziročníkových i celoškolských projektů. V komunitě naší školy je každý žák i učitel cílem samým, nikoli prostředkem.

Modulová výuka posiluje vztahy napříč předměty i obory a vede k pochopení světa v souvislostech. Projektové a expediční dny pomáhají budovat fungující komunitu a umožňují projektovou výuku mimo prostředí školy.

Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

Na cestě k dosažení našich záměrů se opíráme zejména o tyto metody:

- konstruktivistická didaktika,
- zóna nejbližšího rozvoje,
- Hejného matematika, badatelsky orientovaná výuka a přírodní pedagogika spojená s
- učením venku,
- připravené prostředí s podnětným smyslovým materiálem,
- projektová výuka a kritické myšlení: otevřené otázky, které inspirují žáky k přemýšlení,
- relaxační techniky,
- podpora přirozené autonomie žáků s postupným přebíráním odpovědnosti za svůj vzdělávací proces (formativní přístup),
- vlastní učební plán, individuální přístup a personalizovaná zpětná vazba.

Organizace školního roku

Ve škole se vyučuje podle rozvrhu hodin schváleného ředitelkou školy. Školní rok je na 1. stupni členěn na pololetí. V každém pololetí probíhá výuka prostřednictvím modulů, projektových a expedičních dnů. Školní prázdniny jsou ve stejných termínech jako na školách zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí. Volnými dny jsou státní svátky a dny ředitelského volna.

Škola vydává na konci každého pololetí vysvědčení formou slovního hodnocení.

Denní rozvrh na 1. stupni

Začátek vyučování: 8:30

Ukončení vyučování: 12:30

Začátek a konec vyučovací hodiny určuje učitel s ohledem na potřeby a probíhající činnost žáků. Výuka probíhá také v blocích, formou projektů, na výletech a exkurzích mimo školu.

Výukové bloky jsou dlouhé 90, 60 nebo 45 minut. Mezi výukovými bloky je zařazena přestávka v délce minimálně 5 minut, přičemž jedna z dopoledních přestávek vždy trvá min. 20 minut. Začátek přestávek nastavuje učitel podle aktuální situace, zejména s ohledem na probíhající aktivity a potřeby žáků.

Projektová výuka a expediční dny

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Na 1. stupni se projektová výuka zaměřuje především na rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím praktických, tvořivých a mezioborových činností. Cílem je, aby si děti osvojily dovednosti, které využijí v reálném životě, a zároveň se učily spolupracovat, přemýšlet v souvislostech a aktivně se podílet na vlastním učení.

Pravidelné expediční dny slouží k poznávání světa kolem nás mimo prostředí školy. Akce se zaměřují na kulturní, sportovní, poznávací, ekologické, dobročinné, přírodovědné nebo jiné aktivity. Žáci se spolupodílí na tvorbě programu.

Žáci 1. stupně vyjíždí na zimní lyžařský výcvik, školu v přírodě a školu plavání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Skupinové učení

Žáci se učí v pracovních skupinách, a to i napříč ročníky. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence. Rozvíjí tak schopnost pracovat v týmu, přijímat a respektovat různé týmové role.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládají učitelé žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Vrstevnické učení

Žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemnému učení nejen v rámci vrstevnických skupin, ale i napříč všemi věkovými skupinami. Žáci mají také možnost podílet se na výuce vybraných témat.

Práce s textem

Škola rozvíjí dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy.

Komunitní kruhy

Komunitní kruhy jsou setkáními žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší problémy třídy, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

Badatelská výuka

Typ výuky využívající rozporuplných situací, které odporují žákovu dosavadnímu porozumění světu, s cílem vzbudit v žácích touhu "přijít věci na kloub", což je základem bádání. Výsledkem je to, že žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními.

Vzdělávání v souvislostech

Informace nejsou žákům předkládány jako hotové a neměnné, ale žáci je objevují aktivně vlastní činností a jsou vedeni k hledání souvislostí mezi obory a k vytváření návazností na dříve získané znalosti.

Projektové vyučování a expediční dny

V rámci projektového vyučování jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – od třídních až po celoškolní s různou délkou trvání. Projektové vyučování napomáhá rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních, a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikační. V expediční dny probíhá vyučování mimo školu a umožňuje žákům učení v přirozeném prostředí.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák (dále jen žák s SVP), který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření v souladu s § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje bezplatně škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Důraz klademe na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a speciální pedagog. Za účelem naplnění vzdělávacích možností a uplatnění práv ke vzdělávání žáků s SVP využíváme podpůrná opatření odpovídající jejich zdravotnímu stavu, individuálním potřebám, kulturnímu prostředí a ostatním životním podmínkám. V případě kompenzace mírných obtíží vypracuje škola plán pedagogické podpory, jehož podkladem

je ŠVP. Realizaci plánu se snažíme o vyrovnaní podmínek ke vzdělávání, a to především v podobě úpravy metod, didaktických postupů, organizace obsahu vzdělávání a kritérií hodnocení žáka. Žák a jeho zákonní zástupci jsou s plánem seznámeni. Po třech měsících dochází ke zhodnocení fungování plánu a případné aktualizaci dle vývoje speciálních potřeb žáka. Nejsou-li výše uvedená podpůrná opatření prvního stupně úspěšná, žádáme zákonné zástupce o souhlas s vyšetřením žáka v PPP (Pedagogicko-psychologická poradna). Na základě doporučení z PPP, vyplývající z vyšetření žáka, lze uplatnit podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Na žádost rodičů pak škola vypracuje na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na jeden rok a upravován dle potřeb daného žáka. Jeho realizace musí být schválena informovaným souhlasem zákonného zástupce. Na doporučení PPP je v rámci podpůrných opatření možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V případě, že učitel identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog, pedagogicko – psychologická poradna či speciálně pedagogické centrum) hledají optimální cesty pro další vzdělávání. Žák má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje své kompetence v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý.

Při strukturování výuky vycházíme z toho, že mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Toto uzpůsobení realizujeme například v podobě rozšíření, prohloubení a obohacení vzdělávacího plánu. Nadaný žák, tak postupuje ve výuce stejným tempem jako jeho spolužáci. Ve srovnání s nimi se mu však dostává vzhledu do širších souvislostí, který umožňuje komplexní pochopení probírané látky. Snažíme se tím o podporu zvědavosti a uspokojení poznávacích potřeb mimořádně nadaných žáků a rovněž vytvoření podmínek pro výchovu a vzdělávání ukotvené v realitě. Je zde kladen důraz na propojení úloh se situacemi z reálného života za účelem efektivnějšího osvojení a aplikace poznatků. Obohacení vyučovacího procesu spočívá v integraci individuálních žákovských projektů a skupinových aktivit orientovaných na vyhledávání informací za účelem zapojení všech žáků. V rámci pedagogické podpory rovněž umožňujeme těmto žákům i spolupráci s externími specialisty v oblasti žákova nadání.

Vzhledem k tomu, že máme žáky ve smíšené třídě, je možné, aby nadaný žák absolvoval výuku určenou starším žákům a byl tak v probíraném učivu v předstihu dle jeho individuálních potřeb a preferencí. Současně se však vzdělává svými vrstevníky, a tudíž nedochází k sociální či emocionální deprivaci.

Mimořádně nadaným žákům, rovněž jako žákům s SVP, umožňujeme sestavení IVP. Individualizovaný přístup v edukaci těchto žáků je také podpořen nižším počtem žáků ve výuce společně s přítomností dvou pedagogů. Žák tak má více prostoru pro vyjádření či pozornost ze strany pedagogů. O rozvoj potenciálu a motivace mimořádně nadaného žáka ke vzdělávání se snažíme také v podobě zadávání dlouhodobých projektů. Žák si pro zpracování vybere preferované téma, určuje si míru časové náročnosti a hloubky zaujetí tématem. Individualizace je u nás patrná i v průběhu hodnocení výsledků žakovské činnosti. Každému žákovi je poskytována individuální zpětná vazba orientovaná primárně na průběh činnosti.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro žáky sespeciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož součástí může být každý. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

Začlenění průřezových témat

Vybrané tematické okruhy většiny průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu nebo jsou realizovány v rámci projektových či expedičních dnů případně v rámci výjezdů.

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zařazováno průběžně během školní docházky. Pro naši školu se jedná o základní pilíř fungování, proto je většina tematických okruhů realizována na téměř každodenní bázi. Jedná se zejména o tematické okruhy Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje a praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí. Jejich konkrétní realizace vychází z potřeb skupiny a reaguje na aktuální situace v třídním kolektivu.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana provází žáky během celé školní docházky, jelikož demokratické fungování tvoří jeden z pilířů školy. Žáci jsou vedeni k uplatňování svých názorů v diskusích, mají možnosti se podílet na rozhodnutích komunity, vytvářet pravidla. Jsou také vedeni k demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů a ke kritickému myšlení. Tematické okruhy Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování jsou také integrovány v rámci předmětu Já a svět.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Pro naši školu je důležité rozvíjení evropské identity a tradičních evropských hodnot, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Průřezové téma je začleněno zejména do předmětů Já a svět.

Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Průřezové téma je zařazeno zejména do předmětu Já a svět.

Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Průřezové téma je zařazeno zejména do předmětů Já a svět.

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Průřezové téma je začleněno zejména do předmětů Já a svět, Český jazyk, Cizí jazyky.

Školní učební plán

1. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň je v Příloze č. 1.

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

- Vyučovací předmět *Já a svět* je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Skládá se z modulů *Český jazyk a literatura*, *Matematika* a *Svět v souvislostech*. Jeho hodinová dotace je čerpána ze vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace*, *Matematika a její aplikace*, *Informatika*, *Člověk a jeho svět*, *Umění a kultura* a *Člověk a svět práce*. Vzdělávací obsah těchto oblastí tvoří také obsah předmětu *Já a svět*. Celková hodinová dotace je 87 hodin, z toho 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět *Anglický jazyk* je vyučován od 1. ročníku a je na něj využito celkem 10 disponibilních hodin v průběhu všech pěti ročníků. Celková hodinová dotace je 19 hodin.
- Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je vyučován průměrně 2 hodiny týdně v každém ročníku s celkovou dotací 10 hodin.
- Součástí školního roku jsou expediční dny, ve 3., 4. a 5. třídě také výjezdy.

Učební osnovy

Já a svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Já a svět (JaS) je integrovaný předmět, jehož cílem je jednak vyučovat vzdělávací obory ve vzájemných vztazích a souvislostech, jednak možnost přizpůsobit organizaci, formy a metody práce dané situaci a potřebám žáků. V rámci tohoto předmětu jsou integrovány:

Český jazyk a literatura: Český jazyk zaujímá zásadní postavení mezi vyučovacími předměty. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák kompetenci ke komunikaci s ostatními, ale také kompetenci k samostatnému funkčnímu vyjádření svých postojů a názorů, jakož při kritické recepci postoje, názory a hodnoty kriticky posuzovat. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní - a dále je rozvíjet s důrazem na čtení s porozuměním, aktivní používání bohaté slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností. Výuku gramatiky je chápána nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak porozumět struktuře jazyka. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Matematika: Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Informatika: Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají prostředky a metody k řešení problémů a ke zpracování dat a

jejich interpretaci s využitím digitálních technologií. Žáci se učí porozumění zákonitostem digitálního světa a efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.

Člověk a jeho svět: Hlavním cílem je komplexní rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Žáci si postupně uvědomují osobní odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost. Učí se využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Důraz je kladen na osobní prožitek dětí a co nejvíce názornosti ve vyučování.

Výtvarná výchova: Těžiště práce je v osvojení základních výtvarných technik prostřednictvím aktivní činnosti žáků. Formou bezprostředního prožitku nacházejí žáci cestu k vlastnímu pohledu na svět i způsob vlastního aktivního uchopení skutečnosti. Různé způsoby výtvarného vyjadřování jsou především prostředkem tohoto aktivního vnímání světa.

Hudební výchova: Při výuce je kladen důraz na aktivity plné uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Hudba a zpěv by měly kladně motivovat žáky, navozovat dobrou náladu, zbavovat žáky bariér, snižovat jejich agresivitu a rozvíjet tak zdravý životní styl.

Člověk a svět práce: Žák by měl získat základní přehled o materiálech a jejich vlastnostech, vyrobit jednoduché výrobky a získat pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Důležitým úkolem je rozvíjet jemnou motoriku a kreativitu dítěte a vzbuzovat zájem o pracovní činnost či činnost zájmovou.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Předmět *Já a svět* je na prvním stupni vyučován od 1. do 5. ročníku, s celkovou časovou dotací 87 hodin. Z toho 18 hodin v prvním ročníku, 18 hodin ve druhém ročníku, 18 hodin ve třetím ročníku a 17 hodin ve čtvrtém ročníku a 16 hodin v pátém ročníku.

Obsahové vymezení předmětu *Já a svět* odpovídá vzdělávacímu obsahu integrovaných vzdělávacích oborů Český jazyk, Matematika, Informatika, Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Člověk a svět práce tak, jak byl stanoven v RVP ZV.

Větší část hodinové dotace je vyučována formou pravidelných povinných hodin v rámci modulů. Menší část pak formou jednodenních projektů, vícedenních projektů ve škole a v rámci projektových týdnů. Některé oblasti jsou realizovány i během každodenního života v prostředí školy. Část výuky probíhá formou exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu *Svět v souvislostech* rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- pozorování, experiment, diskuse, práce se symboly

Učitel:

- představuje žákům možné způsoby a metody učení.
- podporuje kladný vztah k učení.
- nabízí žákům metody, které jim přiblíží a vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi
- směřuje žáka k vlastnímu posouzení vhodných způsobů učení, kritického zhodnocení vlastního pokroku a plánování dalšího zdokonalování se
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a propojování informací, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- umožňuje žákovi propojení dalších vyučovaných předmětů a na základě toho komplexnější pohled
- podporuje systematickou práci žáků, vedení zápisů učiva a příkladů, tvorbu portfolií.
- vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit své znalosti a dovednosti a dokázali rozpoznat překážky při svém učení.
- vede žáky k učení v souvislostech a k uchopování celků
- vede žáky k vytváření myšlenkových map

Kompetence k řešení problémů

- vytváření myšlenkových schémat, kritické myšlení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- volí takovou úroveň studijních materiálů, která žákům umožní domyslet si to, čemu nerozumí, dle širšího kontextu
- podporuje žáky v hledání širších souvislostí, porovnávání různých variant řešení problémů
- umožňuje žákům řešit komplexnější problémy, vypracovávat složitější práce a projekt
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje projevit vlastní logické uvažování
- do výuky zařazuje komplexnější badatelské úlohy, kdy žáci sami promýšlí jakou zvolí strategii pro vyřešení zadaného úkolu
- podporuje a umožňuje žákům přijímat intelektuální výzvy
- rozvíjí schopnost objevovat, formulovat problém a hledat varianty řešení
- vede žáky k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- přesné pojmenování, používání odborných termínů v praxi, využívání informačních a komunikačních prostředků, strukturovaný zápis

Učitel

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a vzájemnému respektování názorů
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s poznáváním přírody a vztahy v přírodě
- podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka, schopnost logické stavby prezentace v projektech
- podporuje žáky k vyjádření vlastního názoru před ostatními

Kompetence sociální a personální

- práce ve dvojicích, skupinová práce
- realizace projektů
- sebepoznávání
- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, ale také k obhájení si vlastního postupu

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině či týmu a to i při různorodém složení
- směřuje žáky k utváření příjemné atmosféry v rámci pracovní skupiny
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k ochotě pomoci a naopak možnosti si o pomoc požádat
- vede žáky k ochotě naslouchat ostatním a možnosti se poučit ze zkušenosti jiných
- vede žáky k hledání efektivních způsobů komunikace a respektování různých úhlů pohledu na daný problém
- umožňuje žákům vytvářet vzájemné vazby a nacházet své místo v kolektivu
- umožňuje žákům při řešení úloh přijímat různé role, které odpovídají reálným rolím ve společnosti

Kompetence občanská

- učitel využívá při výuce témata, která žákům umožňují uvědomit si své názory a občanské postoje
- vyjádření environmentálních problémů v okolí bydliště a školy, promýšlení možností jejich řešení
- poznávání kulturních tradic a dědictví
- realizace zdravého životního stylu

Učitel:

- vede žáky k dodržování společenských norem i zákonů
- vede k zodpovědnosti za zachování životního prostředí
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- prostřednictvím témat představuje žákům mezinárodní multikulturní prostředí

Kompetence pracovní

- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, přizpůsobování se změnám parametrů zadání, využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu i v laboratorních podmínkách
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- podporuje vznik pracovních návyků zařazováním vhodných úkolů
- pomáhá žákům s plánováním a dokončováním dlouhodobých projektů

Kompetence digitální

- efektivní a bezpečné užívání digitálních technologií, řešení problémů pomocí digitálních technologií

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu využívání běžně používaných digitální zařízení a technologií a znalosti jejich přínosů a rizik
- vede žáky k efektivnímu a etickému využívání digitálních prostředků

Očekávané výstupy dle RVP

1. období (1. - 3. ročník)

Český jazyk		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma, poznámky
zvládá techniku čtení	písmena abecedy (rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen); technika čtení jednoslabičných a víceslabičných slov, praktické čtení jednoduchých vět a textů, znalost orientačních prvků v textu	OSV - rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení; plynulé čtení s porozuměním jednoduchých naučných textů (dětské encyklopedie)	OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování
porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti	čtení s porozuměním	
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (záznam slyšeného, reakce otázkami)	OSV - komunikace - cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilé naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem); oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	OSV - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, empatie
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu - správná výslovnost hlásek a slov; tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu	OSV - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dýchání při hovoru, přiměřené tempo řeči	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci - hlasitost projevu, změna tempa řeči; mimojazykové prostředky - mimika, gesta	OSV - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
na základě vlastních zážitků a potřeb tvoří krátký mluvený	mluvený projev - souvislý jazykový projev; jednoduchá osnova vyprávění;	

projev	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, automatizace psacího pohybu	
kontroluje vlastní písemný projev	návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce	OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti řešení problémů
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	souvislé a srozumitelné písemné sdělení, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, formální úprava textu	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vytvoří podle nich jednoduchý příběh	dialog na základě obrazového materiálu; vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhu spojování obsahu textu s ilustrací	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	vztah hlásky a písmena; sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza); souhlásky a samohlásky, dvojhlásky	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací; intonace, přízvuk	
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých domácích slovech	tvrdé a měkké souhlásky	
odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova	
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na počátku věty, základní pravidla pro psaní velkých písmen uvnitř věty	
odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů	pravidla pro správné psaní ú/ů v českých domácích slovech	
čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů; technika čtení, rozpočítadlo, hádanka,	

přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recitace; přednes vhodných literárních textů	OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení schopností zapamatování
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, volné vyjádření, vlastní výtvarný doprovod, čtenář	OSV - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	typické znaky pohádky	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramatizace; dokončování a přetváření textu; divadelní představení, režisér, herec	OSV - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
vyhledává v textu slova příbuzná	zásady příbuznosti slov; vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle významu	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	základní seznámení se slovními druhy	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví – tvary slov, ohebné slovní druhy	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	

Matematika		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma, poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací	vyjadřování počtu a pořadí číslem	
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů vytváření skupin předmětů o daném počtu, číselné a obrázkové řady	OSV - rozvoj schopností poznávání - rozvoj pozornosti a soustředění
čte a zapisuje přirozená čísla do 1000	čtení a zápis čísel do 1000	
porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 1000 značky <, >, =, zápis výsledku porovnání	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa; zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 - 1000; číselná řada; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	

provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 s přechodem přes desítku i bez, násobení a dělení v oboru malé násobilky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají	OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, obdélník, poloměr, průměr, kružnice, dělení geometrického útvaru na části přímka, polopřímka, nácvik kreslení a rýsování úseček dané délky, lomená čára, křivá čára	OSV - rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází je ve svém okolí	základní útvary v prostoru - koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel, vrchol, stěna, hrana - počty na tělese; třídění předmětů podle tvaru	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti útvarů odhadování délky a měření úseček jednotky délky a jejich převody	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	poznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času základní jednotky času a jejich převody	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	práce s údaji; tabulky; diagramy; grafy	OSV - rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium
pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	odhad výsledku	

Člověk a jeho svět, tematický celek Prvouka		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, rodinné vztahy, role členů rodiny	OSV - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí, mezilidské vztahy, odlišnosti mezi lidmi, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktů	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	fyzická a duševní práce, zaměstnání	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení; úspory, půjčky	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase; běžně používané časové jednotky; časový řád	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rodný kraj, vlast, kultura a historie Prahy, pražské pověsti a báje; státní svátky a významné dny; péče o památky	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě, základní lidská práva a povinnosti dítěte	OSV - poznávání lidí- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života	EV - ochrana přírody a kulturních památek
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	základní změny v přírodě v průběhu roku - roční období	EV - ochrana přírody
roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	třídění přírodnin podle společných znaků; látky a jejich vlastnosti, třídění, porovnávání látek a skupenství	
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	výčet organismů v dané lokalitě; znaky života, životní potřeby a projevy	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	založení jednoduchého pokusu, látky a jejich vlastnosti - sledování zadaných vlastností a jevů	
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	základní veličiny, jejich jednotky a měřidla	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce; průběh lidského života;	
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zásady zdravého životního stylu, zdravý životní styl, denní režim; prevence	

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	nebezpečná místa, nebezpečné, rizikové situace, rizikové chování, osobní bezpečí (intimita); drobné úrazy a poranění, jejich ošetření	OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pravidla silničního provozu pro chodce, základní dopravní značky; bezpečná cesta do školy; první pomoc	
jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	práva a povinnosti žáků školy, pravidla bezpečnosti; osobní hygiena	VDO - občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zásady bezpečné komunikace; závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií důležitá tel. čísla	OSV - Komunikace - komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.)
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, postup v případě ohrožení	OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se.)
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov, plán okolí bydliště, orientace v místě bydliště; škola, činnosti ve škole, riziková místa a situace	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR	části obce, poloha v krajině, význačné budovy; Praha a její členění	EV - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozorování změn v obci a jejich zaznamenávání; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EV - ekosystémy - les, louka, rybník, park

Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		OSV - osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření

vnímá a vyjadřuje události různými smysly		OSV - osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů	MuV - multikulturalita - vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných	OSV - sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama

Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev rozvoj hlavového tónu správné dýchání; zpěv jednoduchých písní; hlasová hygiena	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus; hudební hry hra na tělo, vokální improvizace	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj rytmického cítění
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, hudební improvizace	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopnosti pohybového vyjádření
rozlišuje jednotlivé kvality tónů	základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva)	
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	nejznámější hudební nástroje	
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

Člověk a svět práce		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů a jejich využití	OSV - kreativita, sebepoznání
pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	jednoduchá montáž a demontáž, stavebnice	OSV - osobnostní rozvoj
provádí pozorování přírody	pozorování	Environmentální výchova
zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování jako plánovaná, cílená a výběrová činnost	
pečuje o nenáročné rostliny	zajištění základních životních podmínek rostlin	Environmentální výchova - základní podmínky života
připraví tabuli pro jednoduché stolování	pravidla prostírání, jednoduchá úprava stolu	Multikulturní výchova - zvyky a tradice jiných zemí
chová se vhodně při stolování	základní pravidla stolování	OSV - sociální rozvoj

2. období (4. - 5. ročník)

Český jazyk a literatura		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odborné texty	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zpráva, oznámení	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sdělení	

vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vzkaz	OSV - komunikace
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	reklama	OSV - sebezpoznání a sebepojetí, psychohygiena
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost	OSV - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník),	OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
sestaví osnovu vyprávění	pravidla sestavování osnovy, členění příběhu	
na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	práce s osnovou, vypravování	OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné a nespisovné tvary slov	OSV - mezilidské vztahy
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice - podmět a přísudek	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty; věta jednoduchá, souvětí; smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy	

píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení, kniha, spisovatel, básník	OSV - sebezpoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě
volně reprodukuje text podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramatizace; vlastní výtvarný doprovod	OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem	OSV - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury; literatura umělecká a věcná; literatura v proměnách času; lidová slovesnost	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání	

Matematika		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly - principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání	OSV - rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací do milionu, násobilka, násobení čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným dělitelem	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky; zaokrouhlování pro odhady a výsledky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	celek, část, zlomek	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto	čitatel, jmenovatel, zlomková čára	

početní operace zapisuje		
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné číslo, číselná osa (kladná a záporná část), porovnávání desetinných čísel	Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	
porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV - Vztah člověka k prostředí (globální oteplování)
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	závislosti a jejich vlastnosti, řešení nestandardních slovních úloh, číselné a obrázkové řady magické čtverce, prostorová představivost	OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek a diagramů	
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání, sběr a třídění dat; grafy, jízdní řady	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka, rýsování obdélníku a čtverce (čtyřúhelník), kruhu a kružnice, mnohoúhelník	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafické sčítání a odčítání délky úseček; sčítání částí lomené čáry; obvod mnohoúhelníku; jednotky délky a jejich převody	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky a kolmice	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsahy a jednotky obsahu; jednotky obsahu	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost osově souměrné útvary	

Informatika	
Očekávané výstupy Žák	Učivo
Data, informace a modelování	
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu,

rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Algoritmizace a programování	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přechtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Informační systémy	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Digitální technologie	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Člověk a jeho svět, Vlastivěda

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
určí a vysvětlí polohu svého bydlíště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poloha místa, orientace v okolí	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určování světových stran, orientační body a linie; orientace na mapě, plánu obce	
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map	náčrt, plán, mapy obecně zeměpisné a tematické	
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapové značky, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí regionální zvláštnosti Prahy	EV - Ekosystémy- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zážitky, zkušenosti, zajímavosti z cest; krajina; naše vlast; Evropa a svět	EGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a pol. systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly ČR	VDO - formy participace občanů v politickém životě -základní kategorie fungování demokracie .
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace	OSV -sociální rozvoj - poznávání lidí
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pravidla dobrého soužití, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	MUV - Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	základní lidská práva, demokratické principy	VDO - Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek	
používá peníze v běžných situacích	hotovostní a bezhotovostní forma peněz	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	plánování, odhad a kontrola ceny nákupu	
na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti	

vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	banka jako správce peněz, úspory a půjčky	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	návštěva a orientace v archivu, knihovně, muzeu, galerii, lidé a obory zkoumající minulost	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	proměny způsobu života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku; minulost kraje a předků	EV - vztah člověka k prostředí, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí

Člověk a jeho svět, Přírodověda		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	voda a vzduch; nerosty a horniny, půda; rostliny, houby, živočichové	
objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	rovnováha v přírodě; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	
nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	podíl člověka na stavu přírody a krajiny	EV - Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana.
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír, Země, sluneční soustava, střídání dne, noci, ročních období	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	přírodní společenstva - les, louka, rybník	EV - ekosystémy - funkce ekosystémů.
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	základní společenstva, jejich význam	EV - ekosystémy - funkce ekosystémů.
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	životní podmínky; třídění organismů do skupin	EV - základní podmínky života - ochrana biologických druhů.
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy

založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy; měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim - plánování, uspořádání času	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia.
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka; základy lidské reprodukce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; biologické a psychické změny v dospívání	
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání.
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, správná výživa; osobní bezpečí	
využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl	OSV -Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika.
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvrácení, postup v případě ohrožení, požáry	OSV - Komunikace - dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci.
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	krizové situace; integrovaný záchranný systém	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví - odmítání návykových látek, drogy – prevence	

Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj vlastního výtvarného projevu

při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádání objektů do celků	MV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu	

Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev, intonace, správné dýchání, hlasová hygiena, dvojhlas, vícehlas	OSV - sociální rozvoj
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební hry hudební rytmus vokální improvizace záznam vokální hudby,	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj rytmického citění

využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, lidský hlas a hudební nástroj, záznam instrumentální melodie	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopnosti pohybového vyjádření
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební formy, hudební styly a žánry	OSV - rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace	OSV - rozvoj kreativity
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, interpretace hudby, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, záznam vokální hudby	OSV - rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru, taktování, pohybový doprovod znějící hudby	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopnosti pohybového vyjádření

Člověk a svět práce		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezové téma
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní činnosti a postupy	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	postup podle stručného a srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu	
při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	Multikulturní výchova, kulturní difference
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití	
udržuje pořádek na pracovním místě	příprava práce, organizace práce a pracovního místa	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech	

poskytne první pomoc při úrazu (i při úrazu v kuchyni)	první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností	
při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	používání jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic, sestavování modelů	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí, životní prostředí
podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě	
podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití	
orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup a skladování potravin	OSV - sociální rozvoj
dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při přípravě pokrmů	OSV - kooperace a kompetice
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní pravidla stolování a společenského chování v praxi	Multikulturní výchova - zvyky a tradice jiných zemí

Anglický jazyk – první cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávacím obsahem předmětu je výuka anglického jazyka, která odpovídá vzdělávacímu oboru *Cizí jazyk* a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, ústního a písemného projevu na základě osvojených jazykových prostředků - mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu. Důraz je kladen na ústní komunikaci. Postupně se prohlubuje obsahová, stylistická i gramatická stránka mluveného i psaného projevu. Cílem výuky je, aby se žáci byli schopni dorozumět v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Znalost cizího jazyka by žákům měla umožnit seznámení se s odlišnou kulturou a získání přístupu k cizojazyčným zdrojům informací. Popis jazykových úrovní vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). V 9. ročníku žáci dosáhnou minimálně úrovně A2 dle SERR.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s celkovou časovou dotací 19 hodin. V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání směřuje

výuka anglického jazyka na 1. stupni k dosažení minimální úrovně A1 podle SERR.

Výuka v každém ročníku probíhá vždy se dvěma vyučujícími. Přítomnost dvou vyučujících umožňuje jak pracovat s celou třídou na společných projektech a využít různých jazykových úrovní žáků k vzájemnému učení, tak i rozdělit třídu do dvou skupin dle pokročilosti a adekvátně rozvíjet jazykové dovednosti dle skutečné úrovně žáků. Důraz se klade také na to, aby se žáci setkávali jak s českými učiteli, tak i rodilými mluvčími.

Jako pomůcky používané při výuce anglického jazyka slouží pracovní učebnice, kopírovatelné materiály, pracovní listy tvořené vyučujícími, flashcards, výukové programy pro interaktivní tabuli a další. Žáci si vedou svůj sešit a portfolio s materiály, mohou používat vybrané učebnice a anglické materiály ze školní knihovny.

Ve výuce jsou využívány prvky metody CLIL (Content and Language Integrated Learning, integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka), která podporuje mezipředmětové vztahy. Žáci se zapojují do mezinárodních projektů, které jim umožňuje komunikovat s vrstevníky z jiných evropských i mimoevropských zemí prostřednictvím internetu a sdílet výsledky své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* jsou používány následující strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit své znalosti a diagnostikovat překážky při učení
- podporuje schopnost žáků přeložit si neznámá slovíčka a vyhledat související informace
- podporuje systematickou práci žáků a vedení záznamů o práci (vedení slovníku, zápisky s obsahem učiva, vedení portfolií k probíraným tématům)
- podporuje rozpoznání jazykových struktur a uvědomění si souvislostí s dalšími cizími jazyky i českým jazykem
- zadává žákům takové úkoly, které jim umožňují samostatnou práci s cizojazyčnými texty

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- volí takovou úroveň studijních materiálů, která žákům umožní vyvodit význam toho, čemu nerozumí, z širšího kontextu
- podporuje žáky v hledání širších souvislostí, porovnávání různých variant řešení problémů
- do výuky začleňuje modelové situace, které odpovídají reálnému životu
- umožňuje žákům řešit komplexnější problémy, vypracovávat složitější práce a projekty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat v cizím jazyce a jak využívat celou škálu výrazových prostředků v kontextu konkrétní situace
- umožňuje žákům komunikovat v cizím jazyce v situacích, které co nejvíce odpovídají reálnému životu, a to i prostřednictvím internetu (komunikace s rodilými mluvčími, žáky a učiteli z cizích zemí, na zahraničních výjezdech)
- podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka a schopnost logické výstavby textu (např. v ucelených projektech)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje žáky ve skupinové práci ve věkově heterogenní skupině, umožňuje jim budovat vzájemné vztahy a nacházet své místo v kolektivu
- vede žáky k hledání efektivních způsobů komunikace a respektování různých úhlů pohledu na daný problém
- zařazuje do výuky témata, která umožňují žákům přemýšlet nad mezilidskými vztahy a rolemi ve společnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- seznamuje žáky s normami, tradicemi a reáliemi anglicky mluvících zemí
- prostřednictvím témat představuje žákům mezinárodní multikulturní prostředí
- využívá při výuce cizího jazyku témata, která žákům umožňují uvědomit si a formulovat své názory a občanské postoje

Kompetence pracovní

Učitel:

- předává žákům znalosti, které jim umožňují systematicky zvládnout předepsané učivo
- podporuje pravidelnou práci žáka
- zařazuje do výuky témata s ohledem na budoucí zaměření žáka

Očekávané výstupy dle RVP

1. stupeň

Očekávané výstupy (1. období)

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Učivo (1. období)

1. ročník - pozdravy, představení se, barvy, základní číslovky do 10, školní potřeby, rodina, lidské tělo, pocity, zvířata, oblečení, svátky, slovesa vyjadřující pohyb, sloveso být, I have got, základní fráze

2. ročník - základní číslovky do 20, abeceda, phonics, základní přídavná jména, přivlastňovací zájmena, názvy zemí, pocity, slovesa, rodina, svátky, I can, přítomný čas prostý, there is/there are, have got/has got, předložky místní, počasí

3. ročník - osobní informace, základní číslovky do 100, měsíce v roce, dny v týdnu, slovesa, ve škole, přídavná jména, rodina, části domu, nábytek, předložky místní, jídlo a pití, slovesa - každodenní činnosti, svátky, příslovce, otázka, zápor a 3. osoba u sloves

Očekávané výstupy (2. období)

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Psaní

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo (2. období)

4. ročník - osobní informace, příslovečné určení času, škola, školní činnosti, školní potřeby, domácí práce, svátky, minulý čas slovesa být, wh- otázky, hudební nástroje (pro žáky s ukončenou úrovní A1: minulý čas u sloves, slovní zásoba rozšiřující výše uvedená témata)

5. ročník - minulý čas pravidelných sloves, stupňování přídavných jmen, příslovce, have to/has to, there was/were, holidays, going to, mořská fauna, animals in stories, healthy eating, sports (pro žáky s ukončenou úrovní A1: nepravidelná slovesa, slovní zásoba rozšiřující výše uvedená témata)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl pro fair play. Cílem Tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Tělesná výchova přijímá všechny poznatky, které mají vztah ke zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s Výchovou ke zdraví a Ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti, na komplexní relaxaci i regeneraci ve spojení se zdravou výživou.

Výuka Tělesné výchovy na druhém stupni je zaměřena na rozvoj základních dovedností ve sportovních hrách, plavání, gymnastice, lyžování nebo snowboardingu a na všeobecnou atletickou přípravu. Ve vyučování se postupuje od seznámení se s náčiním, prostředím a pravidly daného sportovního odvětví přes modifikované a průpravné hry nebo cvičení, až ke zvládnutí základních individuálních dovedností, případně i kolektivních kompetencí ve volejbalu, basketbalu, fotbalu, florbalu, softbalu a v pálkovacích hrách. Cílem tělesné výchovy je v rámci možností školy a v maximální možné míře rozšířit „portfolio“ sportovních dovedností žáka tak, aby v dospělosti s chutí v rozvoji svých dovedností samostatně pokračoval nebo je dále rozšiřoval.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Předmět je na prvním stupni vyučován od 1. do 5. ročníku, s celkovou časovou dotací 10 hodin, po 2 hodinách v každém z pěti ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- prostor pro pokusy, experimenty a následné poučení
- hledání nejúčinnějšího řešení v rámci srovnávání s ostatními a inspirování se od soupeřů nebo spoluhráčů

Kompetence k řešení problémů

- ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- prostřednictvím postupování od jednoduchých akcí a pohybů ke složitějším je vytvořen prostor pro řešení individuálních a kolektivních problémů spojených s dalším výkonnostním nebo herním pokrokem

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva

- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
- podpora individuální práce na zdokonalování a samostatná práce při opakování nově získaných dovedností a jejich stabilizace

Očekávané výstupy dle RVP

Tělesná výchova			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, psychohygiena - spojení fyzické a duševní kondice
uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV; zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, prevence; zdravotní oslabení	1. - 3.	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	1. - 3.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné	základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu,	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - poznávání vlastních fyzických a psychických možností ve sportu

ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly - přetahy; základy atletiky - rychlý běh, hod míčkem; turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání -hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti; lyžování - hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost;	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice - odlišování situací soutěže a spolupráce
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc při podmínkách TV; zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	1. - 3.	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV - základní organizace v prostoru a činnosti v běžném prostředí	1. - 3.	

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)	4. - 5.
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)	4. - 5.
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení	4. - 5.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	základy atletiky - motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky; basketbalová průprava,	4.- 5.

dovednosti	průprava a hra vybíjené, gymnastická průprava (přeskok švihadla, kotoul vpřed, kolébka vzad, výskok na švédskou bednu do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, rovnovážné polohy na zemi a lavičce), cvičení na hudbu doplňkové sporty; průpravné úpoly - přetlaky;	
vytváří varianty osvojených pohybových her	varianty osvojených pohybových her	4. - 5.
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí	4. - 5.
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat	4. - 5.
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	pozorování pohybových činností spolužáků	4. - 5.
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).	4. - 5.
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla osvojovaných pohybových her a činností zásady jednání a chování fair play	4. - 5.
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respekt, tolerance	4. - 5.
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).	4. - 5.
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení, popisy, povely	4. - 5.
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace soutěží	4. - 5.
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pohybové testy, měření výkonů, měřidla	4. - 5.
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace	zdroje informací o pohybových činnostech práce s informací	4. - 5.
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika	4. - 5.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	prvky sebezáchrany a bezpečnosti	4.- 5.
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související	zdravotní oslabení - pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, sestavy cvičení, význam cvičení v sériích	4. - 5.

s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	význam speciálních cvičení základní technika speciálních cvičení	4. - 5.
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	znalost svého aktuálního zdravotního stavu kontraindikační cviky	4. - 5.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Škola využívá slovní hodnocení. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi efektivní zpětnou vazbu a poskytnout podněty k dalšímu rozvoji. Během školního roku dostávají žáci průběžnou zpětnou vazbu s využitím různých forem a metod hodnocení, o jejichž konkrétním využití rozhoduje učitel na základě vhodnosti pro daného žáka a situaci.

Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka, popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, motivuje žáka k dalšímu rozvoji a reflektuje žákovo sebehodnocení.

Hlavními podklady pro hodnocení žáka jsou zejména průběžné sledování činnosti žáka učitelem, sebehodnocení žáka, žákem vytvořené úkoly (písemné práce, prezentace, portfolia, videa, apod.), výstupy ze skupinové práce (v rámci běžné výuky i na školních exkurzích).

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má upraveny metody a způsob ověřování naplnění upravených očekávaných výstupů podle svých individuálních potřeb, případně i obsah vzdělávání, dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra.

Při hodnocení žáka je posuzováno:

- jak žák plní očekávané výstupy stanovené pro jednotlivé předměty ve školním vzdělávacím programu, ale i průběžně během roku vzhledem k probíraným tématům s ohledem na stanovené plány,
- s jakým úsilím žák pracuje na jednotlivých úkolech,
- do jaké míry je žák schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti v praxi,
- jak efektivně pracuje a komunikuje ve skupině i individuálně,
- úroveň vyjadřování, nápaditost a míra samostatnosti,
- jak pracuje s vlastní chybou a hledá řešení problémů,
- jak žák respektuje práva ostatních a pravidla školy,
- jak a jestli dokáže formulovat zpětnou vazbu,
- celkový posun oproti předchozímu období.

Konkrétní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve Školním řádu.

Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce. Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:

- 1) Obsah a průběh vzdělávání – zda zvolené strategie a formy vzdělávání jsou v souladu s ŠVP a očekáváními a možnostmi pedagogů a potřebami žáků. Zda zvolené formy hodnocení jsou pro žáky rodiče srozumitelné a naplňují své cíle. Zda se k žákům přistupuje v dostatečné míře individuálně. Zda škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální podobu kognitivních věd.
- 2) Výsledky vzdělávání – zda a v jaké míře škola naplňuje požadavky RVP ZV, očekávání rodičů i individuální možnosti žáků.
- 3) Klima školy – zda se všichni ve škole cítí bezpečně; zda ve škole panují dobré vztahy. Zda klima školy přispívá k rozvoji vnitřní motivace žáků.
- 4) Materiálně technické vybavení školy – zda zaměstnanci a žáci mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.
- 5) Další vzdělávání pracovníků a odborný růst DVPP – zda pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) mají dostatečné podmínky pro svůj odborný růst a zda tyto možnosti využívají.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Obsah a průběh vzdělávání	➤ soulad s ŠVP ➤ soulad s očekáváními a možnostmi pedagogů ➤ efektivnost hodnocení ➤ míra individualizace ➤ soulad s nejlepší světovou praxí a trendy	➤ Pravidelná hodnocení (tripartita, výstupy sebehodnocení, rozhovorů se všemi zúčastněnými a vzájemného hodnocení) ➤ pozorování ➤ evidence pozorovaných jevů ➤ ankety ➤ hospitace ➤ dotazníky	Průběžně dle harmonogramu nebo aktuálních potřeb
Výsledky vzdělávání	➤ soulad s RVP ZV ➤ soulad s očekáváním rodičů a dětí	Použití interních i externích evaluačních nástrojů	Průběžně dle harmonogramu a aktuálních potřeb
Klima školy	➤ bezpečí ➤ vztahy ➤ motivace	➤ teambuildingové aktivity ➤ pozorování ➤ dotazníky ➤ supervize	Průběžně dle harmonogramu nebo aktuálních potřeb
Materiálně technické vybavení školy	Vybavenost školy v souladu s potřebami	➤ porady pedagogů ➤ podněty od žáků	Průběžně dle harmonogramu

DVPP	➤ podmínky pro rozvoj ➤ využívání možností	➤ porady ➤ roční hodnotící rozhovory s ředitelkou	Ročně
------	--	---	-------

Na přípravě a realizaci se podílí vedení školy (zřizovatel, ředitelka a vedoucí pedagožka 1. stupně) . Autoevaluační zpráva je součástí dokumentace školy a je k dispozici rodičům, žákům a partnerům školy v kanceláři školy.

První autoevaluační zpráva bude vypracována v červnu 2025 a následující školní roky každoročně v červnovém termínu. Bližší podmínky a termíny autoevaluace budou stanoveny v samostatném dokumentu.