



Základní škola
Děti budoucnosti

Minimální preventivní program

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí: Preventivní program školy

Škola Děti budoucnosti s.r.o. je inovativní škola založená na komunitních vztazích s maximální plánovanou kapacitou 96 žáků. Výhoda naší školy spočívá i v rodinném prostředí, kde se všichni žáci i učitelé dobře znají a rodiče a zákonní zástupci mají mnoho příležitostí k setkávání. Případné sociálně patologické jevy tak mohou být velmi rychle identifikovány a následně vyřešeny.

CÍLE, PRINCIPY A AKTIVITY PODPORUJÍCÍ PRIMÁRNÍ PREVENCI

Atmosféra ve škole

Vytváříme bezpečné prostředí a přátelskou atmosféru. Bereme žáky jako partnery, osobnostní rozvoj nevnímáme jako doplněk, ale jako každodenní součást vzdělávacího procesu. Žák ví, že se může na všechny dospělé ve škole obrátit a budou respektovány a vyslyšeny jeho názory a potřeby. Učitelé se zajímají o žáka a získávají si jeho důvěru i prostřednictvím budování vztahu s jeho rodinou a sociálním prostředím. Při řešení problémů jsou učitelé otevření komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, kolegy, výchovným poradcem atd. Připravujeme vhodné podmínky a inspirativní prostředí tak, abychom podporovali vnitřní motivaci žáků a rozvíjeli jejich talent.

Demokracie ve škole:

Žáci jsou vedeni k respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců. Žáci jsou zapojováni do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití a vedeni k přijetí osobní zodpovědnosti za daná pravidla a povinnosti. S přibývajícími žáky ve škole se plánujeme věnovat žákovské samosprávě a žákovskému parlamentu.

Skupinová práce a věkově smíšené třídy:

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, v menších skupinách i ve skupinách napříč třídami. Smíšené, heterogenní třídy napomáhají k lepšímu rozvoji sociálních vztahů, prohloubení společných hodnot, rozvoji etiky skrze každodenní zkušenost. Starší se učí spolupracovat s mladšími, pomáhat si a učit se od sebe navzájem. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci, a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu, kompetence sociální interakce. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Celoškolní setkání, exkurze, projekty, akce pro rodiče:

Celoškolní akce se konají několikrát za měsíc a podporují spolupráci a poznávání žáků napříč třídami. Díky nim se také žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a s aktuálními tématy. Škola aktivně vytváří příležitosti a pořádá semináře, které podporují spolupráci rodiny a školy.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba:

Žáci dostávají zpětnou vazbu od průvodců a rovněž se ji učí poskytovat svým spolužákům. Jsou informováni o svém pokroku i možnostech zlepšení. Žáci jsou zapojováni do procesu plánování

učiva a nastavování vlastních cílů. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a učí se pracovat s chybou. Diferenciace výuky probíhá prostřednictvím individuálního nastavení výukových plánů pro každé dítě, dále také prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Spolupráce s rodiči:

Učitelé nabízejí rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mohou po předchozí domluvě navštívit výuku. Mají také možnost zapojit se do sociálního dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností. Poznávají tak prostředí školy a lépe chápou potřeby svých dětí ve škole. Rodičům nabízíme také pravidelná setkání s vedením školy. V případě potřeby se schůzky uskutečňují na základě individuálních žádostí okamžitě nebo tak často, jak je třeba.

Informace a ICT:

Žáci, rodiče i všichni zaměstnanci školy mají přístup k informacím o chodu školy a záležitostech, které se jich samotných týkají. Tyto informace jsou zprostředkovávány různými formami (komunitní kruh, osobní setkání, e-mail, telefon). Učitelé u žáků rozvíjí schopnosti používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit a porovnat informace, utvářet si vlastní názor a životní postoj. Do výuky zapojují informační technologie, pomáhají žákům tyto nástroje ovládat a smysluplně využívat.

ORGANIZACE A STRUKTURA PREVENCE

V současnosti škola nemá vlastní školské poradenské pracoviště. Ve škole působí metodička prevence (PhDr. Barbora Bažilová, MBA), metodička osobnostního rozvoje (Mgr. Vendula Pecková), speciální pedagožka (Mgr. Zuzana Štěpánová) a asistent pedagoga (Petr Ajšman). Ti se v případě potřeby setkávají a diskutují možnosti podpory a preventivních aktivit. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých potížích a problémech. Setkávají se též s žáky, kteří jsou v některých ohledech ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí a komunikaci s druhými. Komunikují s pracovníky školy a sbírají podněty.

Učitelé:

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji žáků v oblasti osobnostně-sociálních dovedností, učí podle principů a v souladu s koncepcí a filozofií školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů členy poradenských pracovišť. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Jsou v přímém kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím pravidelných či jednorázových konzultací a dalších komunikačních kanálů (Edookit, WhatsApp, e-mail, telefon).

Ředitelka školy:

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

Účastní se v případě potřeby setkání rodiny a školy.

VYHODNOCOVÁNÍ PREVENCE

Vyhodnocení je podkladem pro přípravu minimálního preventivního programu na další školní rok. V rámci proběhlých programů primární prevence je hodnoceno, zda došlo k naplnění stanovených cílů, výsledky preventivních programů, dopad na účastníky. Na základě toho se škola rozhodne, zda v dalším školním roce bude v programu pokračovat, či nikoli, a jak případně bude program v dalším školním roce změněn či doplněn. Dále je hodnoceno, kolik aktivit pro jednotlivé cílové skupiny bylo uskutečněno, a počet účastníků na těchto programech a akcích, finanční náklady na tyto programy a akce. V rámci hodnocení by mělo být zhodnoceno, zda byly dosaženy stanovené cíle, zda škola bude opakovat stanovený postup (zda fungují realizované programy) a na co se škola v rámci preventivního programu zaměří v dalším školním roce. Hodnocení probíhá prostřednictvím třídních učitelů za pomoci vedení školy.